

คู่มือการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ



คำนำ

คู่มือการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ สำหรับให้สถานศึกษาใช้ประกอบในการเขียนแผนประจำปี แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการตอบโต้บ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ครอบคลุม เป็นระบบ และสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

โดยคู่มือการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ได้แบ่งเป็น ๒ ส่วนใหญ่ๆ คือ ส่วนแรกเป็น บทนำ และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนที่สอง เป็นเรื่องของการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา

ขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

จงศักดิ์ ทยานิธิกุล

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้



สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	๓
บทที่ ๓ การดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ	๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนอาชีวศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕๗
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕๙
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖๓
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๓
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๗๗
บรรณานุกรม	๙๔



บทที่ ๑ บทนำ

ความหมายของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร

การประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การตรวจประเมินคุณภาพภายใน เป็นขั้นตอนสำคัญที่บ่งบอกหรือตัดสินผลคุณภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาและงานต่างๆในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้รูปแบบการประเมิน ตลอดจน เนื้อหาสาระ รายละเอียดของการประเมินตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานสถานศึกษา จะเป็นกลไกวัดคุณภาพและความถูกต้องของผลการประเมิน และเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างแท้จริง ซึ่งผลการประเมินจะสะท้อนความสำเร็จอย่างน้อย ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ด้านคุณภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษาว่าได้ดำเนินการแล้ว ส่งผลให้มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ต่างๆบรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับคุณภาพใด

หลักการในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การประเมินคุณภาพภายใน คือ การร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงและของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. ในการดำเนินงานนั้นต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีจิตสำนึกร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นงานประจำไม่แยกส่วนกับงานอื่นๆที่ทำตามปกติอยู่แล้ว โดยทุกฝ่ายต้องมีการวางแผน มีการตรวจสอบ ติดตาม นิเทศ เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ



๓. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชนท้องถิ่น ในการที่จะร่วมผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลคุณภาพมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริง และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา
๒. กระตุ้นให้กำลังใจ แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประโยชน์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การตรวจประเมินภายใน เป็นการแนะนำและกระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเอง
๒. การตรวจประเมินภายในเป็นการสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษา หรือปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน เป็นการสะท้อนข้อมูลให้ฝ่ายบริหาร ดำเนินการให้ความช่วยเหลือทุกฝ่าย ในด้านงบประมาณ บุคลากร หรืออื่นๆ
๔. ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในจะเป็นเอกสารที่สำคัญที่คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ สนับสนุน วางแผน ในการพัฒนาสถานศึกษา



บทที่ ๒

แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามปรัชญา พันธกิจ ของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินตรวจสอบ ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานแนวทางปฏิบัติในสถานศึกษามีดังนี้

๑. การศึกษา และเตรียมการ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ความพร้อมด้านบุคลากร ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน ผลจากการทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและชี้แจงความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกคนทราบ และจัดบุคลากรรับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน

๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งคณะทำงานในส่วนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่

๑) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ศึกษานำตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในเป็นข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี

๒) คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่วิเคราะห์มาตรฐานจัดทำคู่มือกำกับติดตาม ตามนโยบายการประกันคุณภาพภายใน และเขียนรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR)

๓) คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดการดำเนินการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๓. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา เก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ค้นหาอย่างรวดเร็ว



- ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และโครงการที่ได้รับมอบหมาย และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป
- ๓) ประเมินสภาพปัจจุบัน และสรุปผลตามมาตรฐาน

๔. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ

กำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ โดยทำการตรวจสอบ ทั้งการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



บทที่ ๓
การดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา(๙ ตัวบ่งชี้)

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตาม ชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
๓. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ทฤษฎี ปฏิบัติ และลักษณะที่พึงประสงค์
๔. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน
๕. แผนกวิชาประสานงานทะเบียน รับข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ใช้เป็นข้อมูลนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน	ครูผู้สอน	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ๒.๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	แผนกวิชา	- งานทะเบียน	- วิชาการ - บริหาร ทรัพยากร
สนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน		แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
จัดสอนซ่อมเสริม	ครูผู้สอน			ฝ่ายวิชาการ
นิเทศการสอนและการวัดผลประเมินผล		แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
สร้างแรงจูงใจในการเรียน เช่น ทุนการศึกษา , เกียรติบัตร , รางวัล และอื่นๆ	ครูผู้สอน	แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม	ครูผู้สอน	แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
แข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ...

(สถานศึกษาระบุเกณฑ์ร้อยละ ตามข้อตกลงของสถานศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ



๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม
ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่
การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับ
ผู้เรียนเข้าฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติ

จัดกิจกรรมที่สนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน

๑. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม
ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้
และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข
การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ฝึกความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้
ปฏิบัติทางวิชาชีพจนเกิดความชำนาญ

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนออกฝึกงานใน สถานประกอบการ	ครูที่ปรึกษา	แผนกวิชา	ทวิภาคี	วิชาการ
เกี่ยวข้องกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้เรียน	ครูที่ปรึกษา		ครูที่ ปรึกษา	พัฒนาฯ
สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสาร/ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู ผู้เกี่ยวข้อง	ทุกแผนก		วิชาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ครูผู้สอน	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ครูที่ปรึกษา	แผนกวิชา	งานทวิ ภาคี	วิชาการ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
กิจกรรม ๑๐๘ อาชีพ	ครูผู้สอน	แผนกวิชา		พัฒนาฯ
ฝึกทักษะและการแข่งขันทักษะขององค์การวิชาชีพ	ครูผู้สอน	แผนกวิชา	กิจการนักเรียนฯ	พัฒนาฯ วิชาการ
การเลื่อนระดับ(อกท.ระดับหน่วย,ระดับภาค,ระดับชาติ)	ครูที่ปรึกษา		กิจการนักเรียนฯ	พัฒนาฯ
การวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาชีพทุกสาขา และรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่สำคัญ	ครูผู้สอน	แผนกวิชาอาชีพ	หลักสูตร	วิชาการ
ผู้เรียนบริการวิชาชีพแก่ชุมชน	ครูผู้สอน	แผนกวิชาอาชีพ	ฝึกอบรม	พัฒนาฯ
ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน			ทวิภาคีวิจัย	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพและแบบปริมาณ)

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ และมีผลตามประเด็น ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ๒๐ % ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ ๘๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
รวม ๑๐๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ๔๐ % ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ ๖๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
รวม ๑๐๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แนวทางการปฏิบัติ

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร
- ปฏิบัติตามโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแผนกวิชา
- เชิญผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านวิชาชีพมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	แผนกวิชา	วัดผล	วิชาการ
ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ	ครูที่ปรึกษา	แผนกวิชา	ทวิภาคี	แผนงานฯ
ฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	แผนกวิชา		วิชาการ
เสริมทักษะวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	แผนกวิชา		วิชาการ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เชิญผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	แผนกวิชา		วิชาการ
การนิเทศการสอน		แผนกวิชา		วิชาการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		แผนกวิชา	วัดผล	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส. ๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
 - ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ...



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

- กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ทุกคน
- ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตาม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และตัวบ่งชี้ ๑.๓
- เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net ของแผนกวิชา/งานวัดผล

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net	ครูผู้สอน	แผนกวิชา	วัดผล	วิชาการ
จัดสอบ V-net			วัดผล/ ทะเบียน	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน)(สทศ.)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒



๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ร้อยละ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. ปฏิบัติตามโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net ของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์/งานวัดผล
๒. ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)เพิ่มเติม

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ครูภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญฯ		วิชาการ
เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	ครูภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญฯ		วิชาการ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
มัครุเทศก์น้อย นำเที่ยวในท้องถิ่น	ครู ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชา สามัญฯ		วิชาการ
จัดสอบ V-net			วัดผล	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน)(สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้

แนวทางการปฏิบัติ

ร่วมปฏิบัติตามโครงการที่แผนกวิชา/งานวัดผลกำหนด

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
เตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	วิชาชีพ		วิชาการ
จัดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ			วัดผล	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

๓. กิจกรรมประสานความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ร้อยละ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. มีการติดตาม/กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษา
๒. มีการติดตามความประพฤติ/ผลการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ โดยประสานกับครูผู้สอนเพื่อทราบแนวโน้มของผลการเรียนของผู้เรียน
๓. ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
Homeroom (ดูแลผู้เรียน)	ครูที่ปรึกษา	แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
การเยี่ยมบ้าน	ครูที่ปรึกษา		งานครูที่ปรึกษา	ฝ่ายพัฒนา
การจัดปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา		แผนกวิชา	งานอาคาร	ฝ่ายพัฒนา
การหารายได้ระหว่างเรียน		แผนกวิชา	งานการค้า , งานฟาร์ม	ฝ่ายแผนงาน
การวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้สอน	แผนกวิชา	งานวิจัย	ฝ่ายแผน



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
Homeroom (ดูแลผู้เรียน)	ครูที่ปรึกษา	แผนกวิชา		ฝ่ายวิชาการ
การเยี่ยมบ้าน	ครูที่ปรึกษา		งานครูที่ปรึกษา	ฝ่ายพัฒนา
การจัดปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา		แผนกวิชา	งานอาคาร	ฝ่ายพัฒนา
การหารายได้ระหว่างเรียน		แผนกวิชา	งานการค้า , งานฟาร์ม	ฝ่ายแผนงาน
การเข้าค่ายคุณธรรม			งานกิจกรรม	ฝ่ายพัฒนา , ฝ่ายวิชาการ
ดนตรี กีฬา ด้านภัยยาเสพติด			งานกิจกรรม	ฝ่ายพัฒนา
SMS เข้า - ออกสถานศึกษา				ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา (สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคล เพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว)

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
-------------	----------



ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และระดับปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลากหลายช่องทาง
๒. ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระแก่นักศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒
๓. รวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล สถานศึกษา สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการหลากหลายช่องทาง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประสานงานภายหลังสำเร็จการศึกษา
๔. นำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การทำงาน บันทึกในโปรแกรม ศธ.๐๒

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(ฝึกงาน)		แผนกวิชา	ทวิภาคี	แผนงานฯ
จัดหางาน (ควรจัดในนาม อศจ.)			งานแนะแนว , ประชาสัมพันธ์	
ปัจฉิมนิเทศ	ครูที่ปรึกษา		แนะแนว	พัฒนาฯ
สำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี			แนะแนว	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา



๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ Rating Scale ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ



๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

แนวทางการปฏิบัติ

ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานที่ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			แนะแนว วิจัยฯ	พัฒนาฯ
ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการจาก ผู้สำเร็จการศึกษา			แนะแนว วิจัยฯ	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพและแบบปริมาณ)

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ Rating scale เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา



๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและ
ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ และมีผลตามประเด็น ...



มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(๕ ตัวบ่งชี้)

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. สำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(๑) – (๔)



ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง พัฒนาสาขาใหม่ ,พัฒนาในรายวิชาเดิม เนื้อหา หรือกิจกรรม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) –(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระดับ ??

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เทียบร้อยละกับจำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา

แนวการปฏิบัติ

๑. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาที่สอน
๒. นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดครบทุกรายวิชาที่สอน	ครูทุกคน	ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน	ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
ประกวดแผนการเรียนรู้	ครูทุกคน	ทุกแผนก		วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพและแบบปริมาณ)

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๕



	และมีผลตาม(๕)	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ ๘๐ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอน และผลการนิเทศการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทุกรายวิชา
๓. จัดทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชาที่สอน
๔. นิเทศการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการนิเทศ
๕. นำผลจากการสอน และผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
๖. นำเสนอรายงานผลการวิจัยให้สถานศึกษาทราบโดยผ่านแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ควรจัดทำสำเนาอีก ๑ ฉบับมอบงานวิจัยด้วย(ถ้าทำได้)



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา	ครูทุกคน	ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอน		ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูทุกคน	ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน	ครูทุกคน	ทุกแผนก	สื่อการเรียนรู้	วิชาการ
วิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน	ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอน และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------



ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. ประชุมกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการสอน
๒. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยมีร่องรอยหลักฐาน
๓. วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
๔. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
๕. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
๖. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ครูทุกคน	แผนกวิชา	วัดผล	วิชาการ
พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ครูทุกคน	แผนกวิชา		วิชาการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอน		แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ



ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่ สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน



คำอธิบาย สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติการฝึกงาน
๓. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๔. นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. ประชุมสัมมนาครูนิเทศการฝึกงาน
๖. วัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๗. สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
คัดเลือกและทำความร่วมมือสถานที่ฝึกงาน		แผนกวิชา	ทวิภาคี	วิชาการ
ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน			ทวิภาคี	วิชาการ
ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ			ทวิภาคี	วิชาการ
สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน		แผนกวิชา	ทวิภาคี	วิชาการ
ประชุมสัมมนาครูนิเทศการฝึกงาน		แผนกวิชา	ทวิภาคี	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา



๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือก และความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ระดับ



มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (๑๒ ตัวบ่งชี้)

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย

คำอธิบาย คณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัยของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์สรรหา การเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ไม่ได้ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน ๒ ด้านดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเดียวกันก็ได้

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า Rating scale ๑-๕

การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการปฏิบัติ

๑. สรรหาและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา



๓. นำเสนอข้อมูลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการประเมิน

๔. ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย(๗ข้อ)

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประชุมกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย			บริหารงานทั่วไป/ บุคลากร	บริหาร ทรัพยากรฯ
ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก			-บริหารงานทั่วไป/ บุคลากร -วิจัยฯ	-บริหาร ทรัพยากรฯ -แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย
๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓



ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามระเบียบที่ สอศ. กำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ บริบทของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินการ กระบวนการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ การวิจัยและนวัตกรรม ,การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ การบริหารและการจัดการ การพัฒนาบุคลากร การเงินและงบประมาณ และ
ข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ
๗. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา			วางแผนฯ	แผนงานฯ
ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน				แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)



๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัยและหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

**แนวทางการปฏิบัติ**

๑. กำหนด/ทบทวน อัตลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	ครู	ทุกแผนก	- กิจกรรม - ครูที่ปรึกษา	พัฒนาฯ
พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ	ครูวิชาชีพ	แผนก วิชาชีพ		วิชาการ
พัฒนาวิชาการ	ครูผู้สอน	ทุกแผนก	วัดผล	วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัยและหน่วยงานต้นสังกัด
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) –(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๔)	๔



พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย โดยใช้ Rating scale ๑-๕

แนวทางปฏิบัติ

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ประเมินผลการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา			-บุคลากร -วิจัยฯ	บริหาร ทรัพยากรฯ
ประชุมครู			บริหาร ทั่วไป	บริหาร ทรัพยากรฯ
ประชุมผู้ปกครอง			-ปกครอง -ครูที่ ปรึกษา	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- กรรมการวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน เพื่อการพัฒนา หาจุดอ่อน จุดด้อย

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

แนวทางปฏิบัติ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ
๒. ดำเนินการให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศ



๓. ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูล			-ศูนย์ข้อมูล	แผนงานฯ
ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ			-วิจัย -ศูนย์ข้อมูล	แผนงานฯ
ปรับปรุงระบบเครือข่าย			-ศูนย์ข้อมูล	แผนงานฯ
ประชุมสร้างความเข้าใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ			-ศูนย์ข้อมูล	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย ๙ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆลดลง

แนวทางปฏิบัติ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๒. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ และกำหนดความเสี่ยง อย่างน้อย ๕ ด้าน
๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา
๔. ดำเนินงานตามแผนงานบริหารความเสี่ยง
๕. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานบริหารความเสี่ยง
๖. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การวิเคราะห์ความเสี่ยง		แผนกวิชา	ปกครอง	พัฒนาฯ
การบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย		แผนกวิชา	ปกครอง	พัฒนาฯ
การบริหารความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท		แผนกวิชา	ปกครอง	พัฒนาฯ
การบริหารความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด		แผนกวิชา	-ปกครอง -สวัสดิการ	พัฒนาฯ
การบริหารความเสี่ยงด้านสังคม		แผนกวิชา	ปกครอง	พัฒนาฯ
การบริหารความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม		แผนกวิชา	ปกครอง	พัฒนาฯ
กิจกรรมโฮมรูมเกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยง	ครูที่ปรึกษา		ครูที่ปรึกษา	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง



๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยง
๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง(เพิ่ม/ลด)ในแต่ละด้าน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

แนวทางปฏิบัติ

๑. ปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อดูแลแก้ปัญหาผู้เรียนในเรื่องการเรียนและความประพฤติครอบคลุมความเสี่ยง ๕ ด้าน ซึ่งระบบดูแลผู้เรียนมีบทบาท ดังนี้
 - ๑) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลเป็นระบบ
 - ๒) คัดกรอง จำแนกกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มหัวใจ กลุ่มห่วงใย/ใกล้ชิด
 - ๓) จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม เยี่ยมบ้าน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๔) จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือ ด้วยการให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา



๕) การส่งต่อ ดำเนินการส่งต่อภายในกับบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือส่งต่อกับภายนอกกับเครือข่ายความร่วมมือภายนอก เช่น แพทย์ นักจิตวิทยา นักกฎหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

๓. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. จัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
๕. คัดกรองกลุ่มผู้เรียน เพื่อจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ปฐมนิเทศผู้เรียน	ครูที่ปรึกษา	ทุกแผนก		พัฒนาฯ
กิจกรรมโฮมรูม	ครูที่ปรึกษา		งานครูที่ปรึกษา	พัฒนาฯ
ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย			-ปกครอง -ครูที่ปรึกษา	พัฒนาฯ
พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	ครูที่ปรึกษา		-งานที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาฯ
พัฒนาผู้เรียนที่ปัญญาเลิศ	ครูผู้สอน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ทุกแผนก	หลักสูตร	วิชาการ
จัดทุนการศึกษา			แนะแนว	พัฒนาฯ
รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			ระบบดูแลฯ	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และหลักฐานการพบ/การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. แผนงาน/โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดี
๖. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลผู้เรียน



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติ

๑. จัด โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ฯลฯ
๒. ดำเนินงานตามโครงการ และดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนต่างๆให้สะอาดและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดทำตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ศูนย์วิทยบริการ/อาคารสถานที่ และรายงานการใช้
๔. ประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์			อาคารฯ	บริหารทรัพยากรฯ
ประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่			-อาคารฯ -วิจัยฯ	-บริหารทรัพยากรฯ -แผนงานฯ
ประเมินความพึงพอใจในการใช้ศูนย์วิทยบริการ			-ศูนย์วิทยฯ -วิจัยฯ	-วิชาการ -แผนงานฯ



ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์



คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

แนวทางปฏิบัติ

๑. จัดทำแผนการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ประจำปี
๒. จัดทำแผนงานบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ประจำปี
๓. ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
จัดหาและใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ประจำปี	ครู	แผนกวิชา	วางแผนฯ	แผนงานฯ
บำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ประจำปี	ครู	แผนกวิชา	วางแผนฯ	แผนงานฯ
ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์			-พัสดุ -งานศูนย์ วิทยาฯ -วิจัยฯ	-บริหารทรัพยากร -วิชาการ -แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงาน/โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการการจัดหาการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕



ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา/ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์การภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

****** คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยมีความสุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะจิตและวิญญาณ

แนวทางการปฏิบัติ

๑. สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและอื่นๆ
๒. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น
๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย และงานสร้างสรรค์
๔. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมด้านสุขภาวะทางกาย
๕. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมด้านสุขภาวะทางอารมณ์
๖. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมด้านสุขภาวะทางสังคม
๗. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมด้านสุขภาวะจิตและวิญญาณ
๘. สนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานองค์กรภายนอก

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การให้ความรู้/อบรมเกี่ยวกับวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			บุคลากร	บริหารทรัพยากรฯ
ทุนการศึกษา/ทุนวิจัย			บุคลากร	บริหารทรัพยากรฯ
คุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน			-บุคลากร -สวัสดิการ	บริหารทรัพยากรฯ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
			ฯ	
ประกาศ/ยกย่องครูในด้านต่างๆ			บุคลากร	บริหารทรัพยากรฯ
การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น			บุคลากร	บริหารทรัพยากรฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓



ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา (รวมค่าจ้างบุคลากร)

แนวทางปฏิบัติ ร่วมเสนอโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องในการใช้จ่ายงบดำเนินการ

๑. ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณประจำปี ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ตามไตรมาส รวมถึงการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการปลูกฝังจิตสำนึก
๒. บริหารผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนให้มีรายได้หรือมูลค่าผลผลิต

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้		ทุกแผนก	-การเงิน -บัญชี -พัสดุ	-วิชาการ -บริหาร ทรัพยากรฯ
แผนปฏิบัติการประจำปี			วางแผนฯ	แผนงานฯ
จัดทำสื่อในการเรียนรู้	ครูที่จัดทำสื่อการเรียนรู้	ทุกแผนก	สื่อฯ	วิชาการ
การจัดนิทรรศการ/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย		ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูที่จัดทำ		กิจกรรม	พัฒนาฯ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
วันวิชาการ		ทุกแผนก		วิชาการ
บริการวิชาการและวิชาชีพ			บริการ ชุมชน	พัฒนาฯ
งานฟาร์ม		แผนก วิชาชีพ	ฟาร์ม	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต/ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒



ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑
----------------------	-------------------------	---

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

แนวทางการปฏิบัติ

๑. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพัฒนาผู้เรียน
๒. ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและหรือต่างประเทศ			ความร่วมมือ	แผนงานฯ
เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอน	ทุกแผนก	สารบัญ	-วิชาการ -บริหาร ทรัพยากรฯ
การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา			-วางแผนฯ	แผนงาน
การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ			ความร่วมมือ	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง



๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระดับ



มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (๑ ตัวบ่งชี้)

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการและบริการวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นพิจารณา

แนวทางปฏิบัติ

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ วิชาชีพ ทุกสาขางานตามความต้องการของผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานให้ครอบคลุมครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน

๓. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ครูผู้เกี่ยวข้อง	ทุกแผนก	โครงการพิเศษ	พัฒนาฯ
ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ			บริการชุมชน	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา



๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน/แผนกวิชา
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. โครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน/แผนกวิชา
๖. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน/แผนกวิชา
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการและบริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับ



มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย(๒ ตัวบ่งชี้)

**ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่**

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

แนวทางปฏิบัติ

- จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการจัดทำโครงการ หรืองานวิจัย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- จัดประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- นำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน
- ประกาศยกย่อง ชมเชยผู้เรียนที่จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับ
ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูรายวิชา โครงการและ ครูที่สนใจ	ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ
นิทรรศการประกวดโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	ครูรายวิชา โครงการและ ครูที่สนใจ	ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ
วันวิชาการ		ทุกแผนก		วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓
คน: ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน: ๑ ชิ้น



๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูล โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
ระดับ

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด เผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

แนวทางการปฏิบัติ



๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. จัดประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๓. นำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน
๔. ประกาศยกย่อง ชมเชยครูที่จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนได้รับ
ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูทุกคน	ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ
นิทรรศการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	ครูทุกคน	ทุกแผนก	วิจัยฯ	แผนงานฯ
วันวิชาการ		ทุกแผนก		วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า
ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของ
จำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน
สถานศึกษา
๕. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน
ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------



ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ระดับ



มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (๔ ตัวบ่งชี้)

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริม กีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยใช้แบบประเมินค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. จัดโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๒. ให้ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์	ครูทุกคน	ทุกแผนก	-กิจกรรม	-พัฒนาฯ
ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย	ครูทุกคน	ทุกแผนก	-กิจกรรม -บุคลากร	-พัฒนาฯ -บริหาร ทรัพยากร



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูทุกคน	ทุกแผนก	กิจกรรม	พัฒนาฯ
ด้านศิลปะ วัฒนธรรมของชาติในอาเซียนและของโลก			-ศูนย์วิทยบริการ	-วิชาการ
การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูทุกคน	ทุกแผนก	-กิจกรรม -วิจัย	พัฒนาฯ
ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม			-กิจกรรม -วิจัยฯ	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา



๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรมการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



คำอธิบาย สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้แบบประเมินค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

แนวทางการปฏิบัติ

๑. จัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูทุกคน	ทุกแผนก	กิจกรรม	พัฒนาฯ
๕ ส	ครูทุกคน	ทุกแผนก	อาคารสถานที่	บริหาร ทรัพยากรฯ
ประเมินผลด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูทุกคน	ทุกแผนก	-กิจกรรม -วิจัย	พัฒนาฯ
ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		ทุกแผนก	-กิจกรรม -วิจัย	พัฒนาฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ



๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการประเมินผลโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการปลูกจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยใช้แบบประเมินค่า (Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา



แนวทางการปฏิบัติ

๑. จัดโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๒. ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
กีฬาและนันทนาการ	ครูทุกคน	ทุกแผนก	กิจกรรม	พัฒนาฯ
การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูทุกคน	ทุกแผนก	กิจกรรม วิจัย	พัฒนาฯ แผนฯ
ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการกีฬาและ นันทนาการ			กิจกรรม วิจัย	พัฒนาฯ แผนฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน



๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินค่า (Rating scale) ๑ – ๕

แนวทางการปฏิบัติ

๑. สร้างความรู้และความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. จัดทำแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. ดำเนินงานตามแผน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาสอน	ครูทุกคน	ทุกแผนก	-หลักสูตร	วิชาการ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่าย			-ทุกงาน	-วิชาการ -พัฒนาฯ -แผนงาน -บริหาร ทรัพยากรฯ
การให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้		ทุกแผนก	-หลักสูตร -บุคลากร	-วิชาการ -บริหาร ทรัพยากรฯ
ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูทุกคน	ทุกแผนก	กิจกรรม วิจัย	พัฒนาฯ แผนฯ
ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			-วิจัยฯ -งานที่ เกี่ยวข้อง	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน



๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ



มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา(๒ ตัวบ่งชี้)

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

แนวทางปฏิบัติ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/อนุกรรมการในมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ
๒. จัดประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามลำดับสายงาน
๕. จัดทำรายการการประเมินตนเองให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะอนุกรรมการฯ	ครูที่เป็นคณะกรรมการ	แผนกวิชา	ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
ประชุมชี้แจงมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ครูทุกคน	แผนกวิชา	ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐาน	ทุกแผนก	- วิจัย -ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ครูทุกคน	ทุกแผนก	วางแผนฯ	แผนงานฯ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖..	ครูทุกคน	ทุกแผนก	วางแผนฯ	แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) – (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

แนวทางปฏิบัติ

๑. ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้
๒. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
๓. แสดงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ตามเป้าหมาย



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปัจจัยนำเข้า			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะอนุกรรมการฯ		แผนกวิชา	ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
ประชุมชี้แจงมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ครูทุกคน	แผนกวิชา	ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐาน	ทุกแผนก	-วิจัยฯ -ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ
รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา		ทุกแผนก	ประกันคุณภาพฯ	แผนงานฯ

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

ปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัย..... ปีการศึกษา ๒๕.....

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้
 มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๙
 มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๕
 มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๑๒
 มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
 มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๒
 มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔
 มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผลการประเมินมีตัวบ่งชี้ระดับดีมาก
จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ระดับ



มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (๑๐ ตัวบ่งชี้)

จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามระเบียบที่ สอศ. กำหนด
๒. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยศึกษาความต้องการของชุมชน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. นำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๕. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ
๖. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการฝึกอบรม		แผนกที่เปิดสอน	วางแผนฯ	แผนงานฯ
จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี		แผนกที่เปิดสอน		
ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน		แผนกที่เปิดสอน		แผนงานฯ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. หลักฐานการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี
๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. รายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ประเด็นการพิจารณา (ผลสำเร็จ : แบบขั้นตอน)

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา



๓. ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาฝึกอบรมฯ	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาฝึกอบรมฯร่วมกับชุมชน สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ
ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาฝึกอบรมฯ	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกวิชา	หลักสูตร	วิชาการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ในการจัดฝึกอบรม
๗. ร้อยละของรายวิชาที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ระดับ



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพ และแบบปริมาณ)

- กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชา
- นิเทศติดตามการจัดทำแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
จัดทำแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครบทุกรายวิชาที่สอน	ครูผู้สอนทุกคน	แผนกที่เปิดสอน	หลักสูตร	วิชาการ
นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเข้าฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	ครูผู้สอนทุกคน	แผนกที่เปิดสอน	หลักสูตร	วิชาการ
ประกวดแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	ครูผู้สอนทุกคน	แผนกที่เปิดสอน		วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

- สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
- สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นดำเนินการตามประเด็นข้อ ๑ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นดำเนินการตามประเด็นข้อ ๑ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นดำเนินการตามประเด็นข้อ ๑ ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นดำเนินการตามประเด็นข้อ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา



๑. หลักฐานครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ ๘๐ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

แนวทางการปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. ดำเนินการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นตามแผนการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม
๒. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทุกรายวิชา
๓. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบโดยมีร่องรอยหลักฐาน
๔. วัดและประเมินผลตามแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม
๕. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม



๖. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
พัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์	ครูทุกคน	แผนกที่เปิดสอน	หลักสูตร	วิชาการ
พัฒนาสื่อในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์	ครูทุกคน	แผนกที่เปิดสอน	สื่อการเรียนรู้	วิชาการ
วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกที่เปิดสอน	วัดผล	วิชาการ
พัฒนาสมรรถนะผู้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์	ครูผู้สอนรายวิชา	แผนกที่เปิดสอน		วิชาการ
นิเทศการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์		แผนกที่เปิดสอน		วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ .สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์รายวิชา
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
๓. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๔. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม



๖. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๗. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๘. หลักฐานการนำผลการการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบองค์ประกอบ)

๑. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยพัฒนาผู้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์
๒. ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนา

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา			ความร่วมมือ	แผนงานฯ
ฝึกงานในสถานประกอบการ			-วางแผนฯ	แผนงาน
เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยพัฒนาผู้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์	ครูผู้สอน	แผนกวิชาที่เปิดสอน	สารบัญ	-วิชาการ -บริหาร ทรัพยากรฯ



โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ				

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ
ສິນ
๒. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน
ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๓. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
พระยະສິນ
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ใน
การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ
จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการปรับปรุง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๒. ข้อมูลหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน
การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๔. ข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการ
สนับสนุนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการ
ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ ระดับ



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบาย จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
พัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร			บุคลากร	บริหาร ทรัพยากร

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา
- ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
- หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
- ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพ แบบปริมาณ)

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนวิทยากร

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
การจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน				แผนงาน
ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก				แผนงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๒๕-๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๐-๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๕-๙๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๓. หลักฐานการจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)

๑. สร้างความตระหนักให้ครูจัดการฝึกอบรมอย่างหลากหลาย
๒. มีการวัดผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง
๓. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ทฤษฎี ปฏิบัติ และเจตคติ
๔. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการฝึกอบรม
๕. สนับสนุนการฝึกอบรมซ่อมเสริม

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ๒.๐๐	ครูผู้สอน	แผนกวิชาที่เปิดสอน	- วัดผล - ทะเบียน	- วิชาการ - บริหาร ทรัพยากร
นิเทศการฝึกอบรมและการวัดผลประเมินผล		แผนกวิชาที่เปิดสอน	- ระบบ การเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
จัดฝึกอบรมซ่อมเสริม	ครูผู้สอน		- ระบบ การเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
การเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการให้แก่ผู้ฝึกอบรม		แผนกวิชาที่เปิดสอน		ฝ่ายวิชาการ
สร้างแรงจูงใจ เช่น ทุน ,เกียรติบัตร ,รางวัล และอื่นๆ	ครูผู้สอน	แผนกวิชาที่เปิดสอน		ฝ่ายวิชาการ



ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทุกรายวิชา เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบ

๑.๒ ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน

๑.๓ ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบปริมาณ)



๑. ครูที่ปรึกษาติดตาม/กระตุ้นเตือนให้ผู้ฝึกอบรมเกิดความตระหนักและเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษา

๒. ครูที่ปรึกษาติดตามความประพฤติ/ผลการเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ โดยประสานกับครูผู้ฝึกอบรมเพื่อทราบแนวโน้มของผลการฝึกอบรมของผู้ฝึกอบรม

๓. ครูผู้ฝึกอบรมดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติของตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ปฐมนิเทศ		แผนกวิชาที่เปิดสอน	ทวิภาคี	แผนงาน
เพื่อนช่วยเพื่อนในการศึกษา	ครูผู้สอน			
ติดตาม เยี่ยมบ้านผู้ขาดเรียน	ครูผู้สอน			
ปัจฉิมนิเทศ				
โฮมรูม	ครูผู้สอน			
กิจกรรมกลุ่มในสถานศึกษา				

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชา เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐



ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

แนวทางปฏิบัติ (ผลสำเร็จ : แบบคุณภาพ แบบปริมาณ)

ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติของตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ			
	ครู	แผนกวิชา	งาน	ฝ่าย
ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม		แผนกวิชาที่เปิดสอน	งานวิจัย	แผนงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์



๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ระดับ

บรรณานุกรม

ผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์. สรุปข้อเสนอแนะของ สมศ.เกี่ยวกับการประกันภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (เอกสารประกอบคำบรรยายของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาธิการ, ๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๕๕

หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสาร “เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕” สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๕๕